

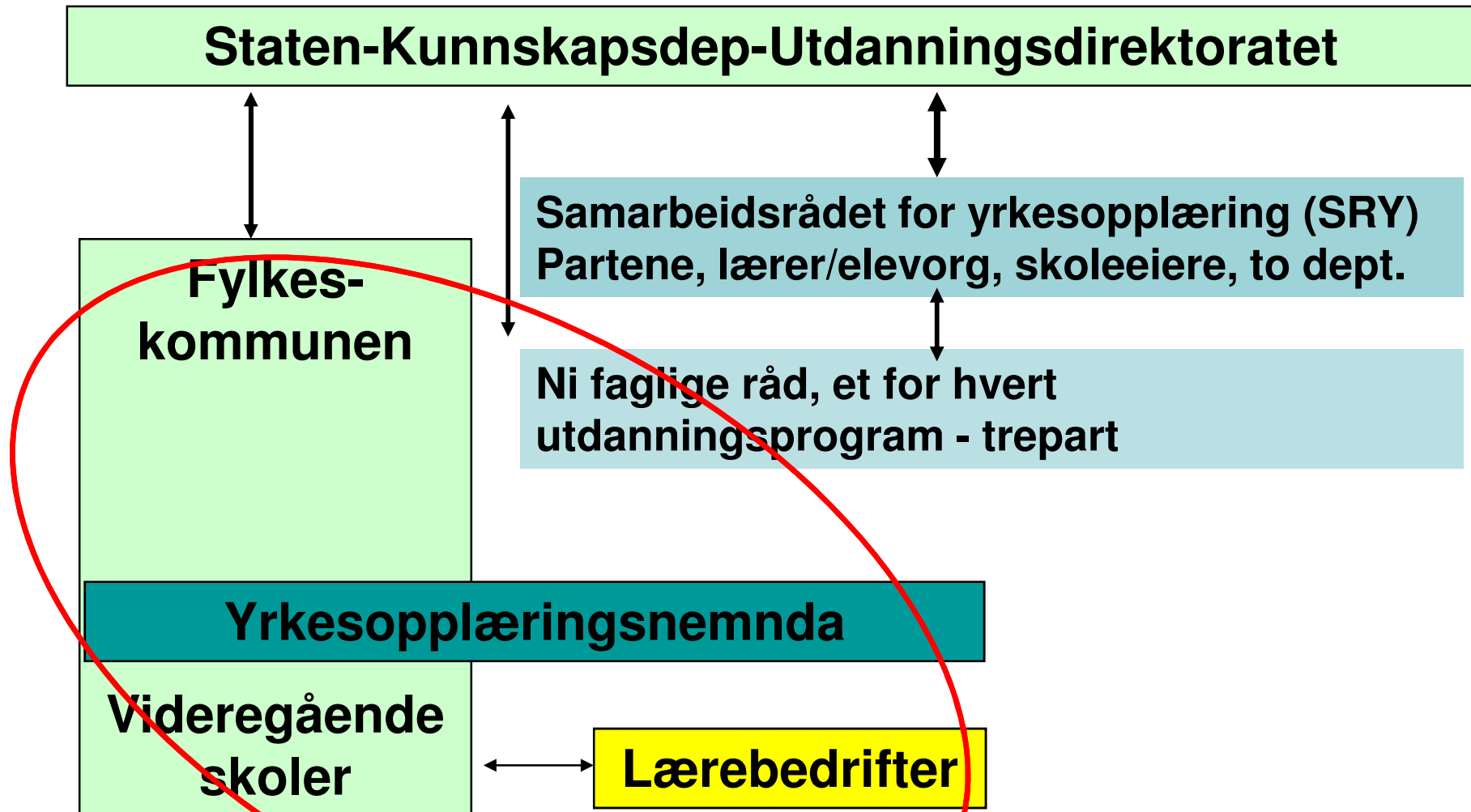
# Nytt fra SRY

- Espen Lynghaug
- Leder i Samarbeidsrådet for yrkesopplæring (SRY)
- Fagsjef kompetanse og fagopplæring i NHO Mat og Bio og NHO Mat og Drikke

# Litt om...

- Hva er SRY?
- Hvilke hovedutfordringer SRY arbeider med!
- Nytt: Hva skjer, og hva (bør) gjøres?

# Fagopplæring i Norge



# Samarbeidsrådet for yrkesopplæring (SRY)

- NHO Næringslivets Hovedorganisasjon - 2 medlemmer
- KS Kommunenes Sentralforbund- 2 medlemmer
- Spekter - 1 medlem
- Handelens og Servicenær. Hovedorg– 1 medlem
- Landsorganisasjonen (LO) - 3 medlemmer
- Yrkesorganisasjonenes Sentralforbund (YS) -1 medlem
- Utdanningsforbundet – 1 medlem
- Elevorganisasjonen – 1 medlem
- Kunnskapsdepartementet – 1 medlem
- Fornyings- og administrasjonsdepartementet – 1 medlem

# Samarbeidsrådet for yrkesopplæring (SRY)

- **Fra mandatet til SRY**
  - SRY er et samarbeidsråd for partene i arbeidslivet og utdanningsmyndighetene.
  - SRY skal bidra til å utvikle felles rammer og strategier for fag- og yrkesopplæringen som ivaretar den enkeltes, virksomhetenes og samfunnets behov for kompetanse.
  - SRY skal bidra til samarbeid mellom aktuelle aktører for fag- og yrkesopplæringen nasjonalt, regionalt og lokalt mellom bransjer og sektorer.

# Samarbeidsrådet for yrkesopplæring (SRY)

- **Oppgaver (fra mandatet)**
  - arbeide for kvalitet og utvikling av fag- og yrkesopplæringen
  - foreslå endringer i rammevilkårene for fag- og yrkesopplæringen
  - foreslå hvilke kompetanseplattformer som skal inngå i videregående opplæring og drøfte strukturen på disse
  - tilegne seg den mest relevante og treffsikre informasjon slik at rådet kan ligge i forkant av utviklingen innen yrkesopplæring
  - foreslå områder for forsøk, utviklingsarbeid eller forskning innenfor fag- og yrkesopplæringen
  - foreslå antall faglige råd, rådenes arbeidsområde og sammensetning
  - koordinere arbeidet i og samarbeide med de faglige rådene
  - gir råd ved behov

# Oppgaver framover for perioden 2009 - 2012

- Den første fireårsperioden har arbeidet i SRY vært preget av implementeringen av Kunnskapsløftet. SRY vil nå ha et større fokus på rammevilkårene for fag- og yrkesopplæringen.
- SRY har valgt følgende fokusområder for sin periode:
  - **Forskning og dokumentasjon**
  - **Kvalitetsutvikling**
  - **Frafall**

# Et kvalitetsvurderingsystem for fag- og yrkesopplæring

## **Foreslått av Karlsen-utvalget, fulgt opp i St.melding 44:**

- Et bedre statistisk grunnlag for å analysere gjennomføring
- Kunnskap om læringsmiljøet gjennom elev-, lærling- og instruktørundersøkelsene (og lærerne?)
- Vurdering av kvaliteten på opplæring i lærebedrift
- Vurdering av sysselsettingssituasjonen for nyutdannede fagarbeidere og bedriftenes vurderinger

Yrkeskolene i Rogaland:

# Mer enn 25 prosent frafall

Guttene på yrkesfag topper avhopperstatistikken på yrkesfaglige studieretninger. 28 prosent av guttene og 26 prosent av jentene som påbegynte yrkesfaglig videregående utdanning i 1998, hoppet av før de hadde fullført.

Kristine Askvik

Publisert 18.03.2005 06:26 - Oppdatert 18.03.2005 11:38

Elever som går yrkesfaglig studieretning, avbryter oftere utdannelsen enn hva som er tilfellet for kollegene som går allmennfag. Blant allmennfagelever var det 17 prosent av guttene som avbrøt og 10 prosent av jentene. Tallene fra Utdannings- og forskningsdepartementet baserer seg på kullet som begynte på videregående i 1998. Kullet er fulgt fram til 2003, altså i fem år.

Ståle Wold er seksjonssjef for inntak og yrkesveiledning i opplæringsavdelingen i Rogaland fylkeskommune. Han er ikke overrasket over tallene.

- Tallene er ikke skremmende. Det er normalt at det er stor forskjell mellom yrkesfagelever og allmennfagelever. Dette skyldes at elever ved yrkesfag jevnt over er teoretisk svakere enn elever som går allmennfag. Mange trenger mer tid på å fullføre utdanningen og bruker for eksempel to år på grunnkurs.

- Jeg har skrevet en sak her som politikerne skal få neste uke. Der står

## Les også

- Mekaniske fag har flest skolesluttere
- Fiona droppet ut - men kom tilbake
- Bedre råd og mindre teori

- Skriv ut denne saken
- Del på Facebook
- Tips en venn
- Tips Aftenbladet
- Bestill abonnement

## Siste Jobb og utdanning



### 40.000 kroner dyrere å bli bussjåfør

Fra 10. september tiltrådte Norge EU-kravet som gjør det inntil 40.000 kroner dyrere å bli bussjåfør.

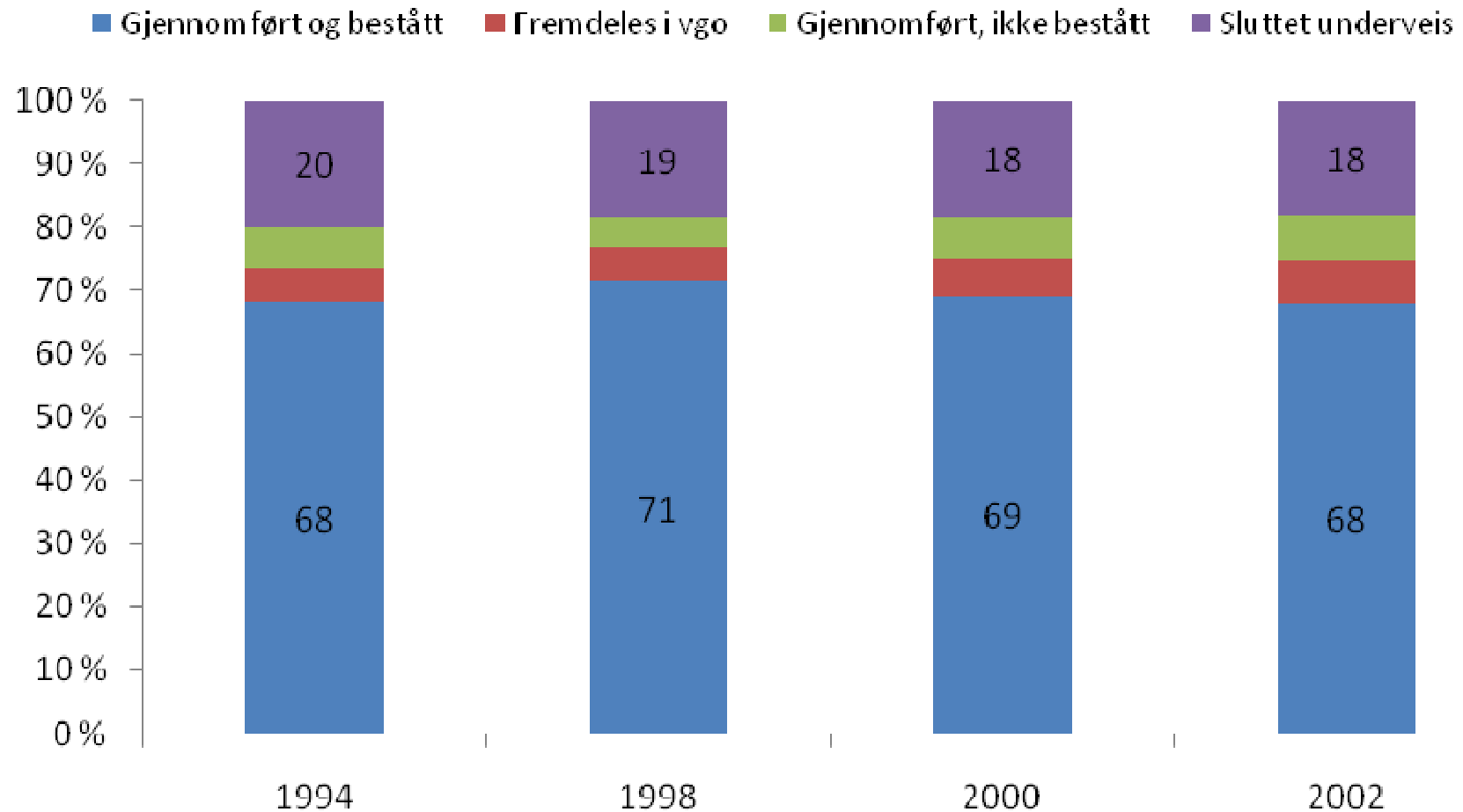
## Siste på forsiden



### Solvik-Olsen roser Sandnes

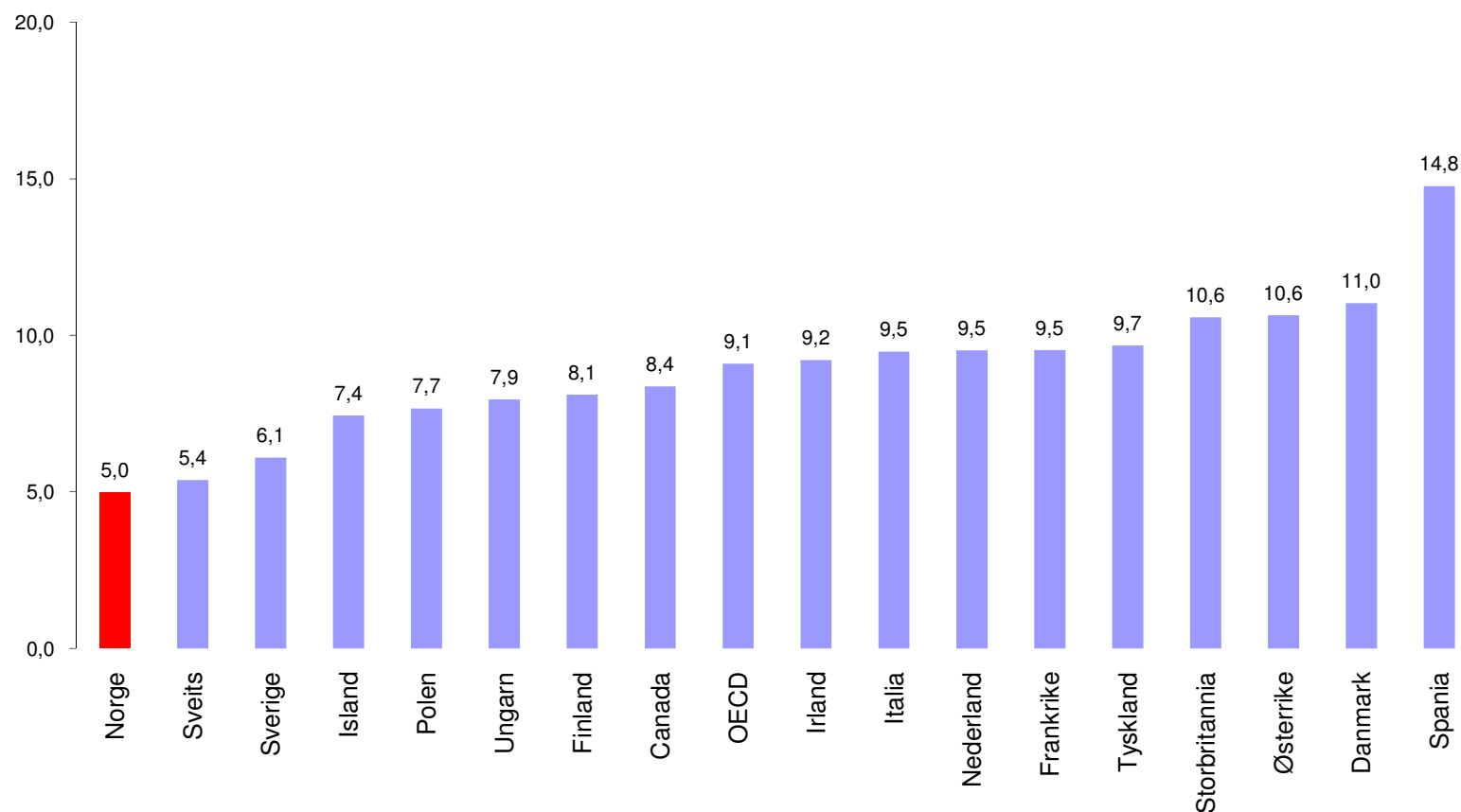
Millionene betaler 50-60 milliarder kroner i skatter og avgifter og skal ikke betale mer bompenger: Det mener stortingspolitiker Ketil Solvik-Olsen (Frp).

# Frafallet stabilt over tid



Kilde: SSB

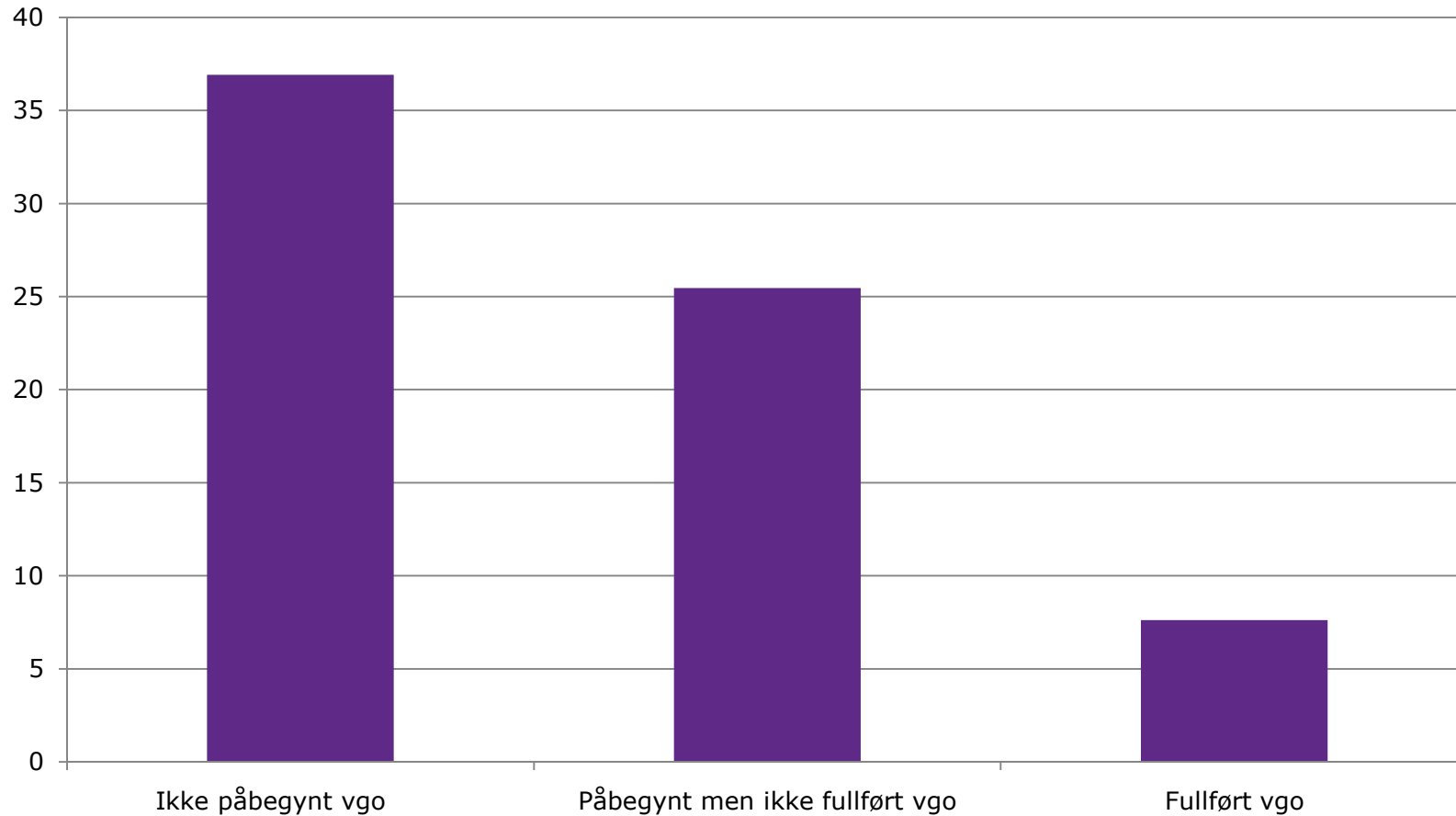
# Mindre behov for lavt utdannede i norsk arbeidsliv



Kilde: OECD, EAG 2008

# Ulikhet i utdanning skaper klasseforskjeller

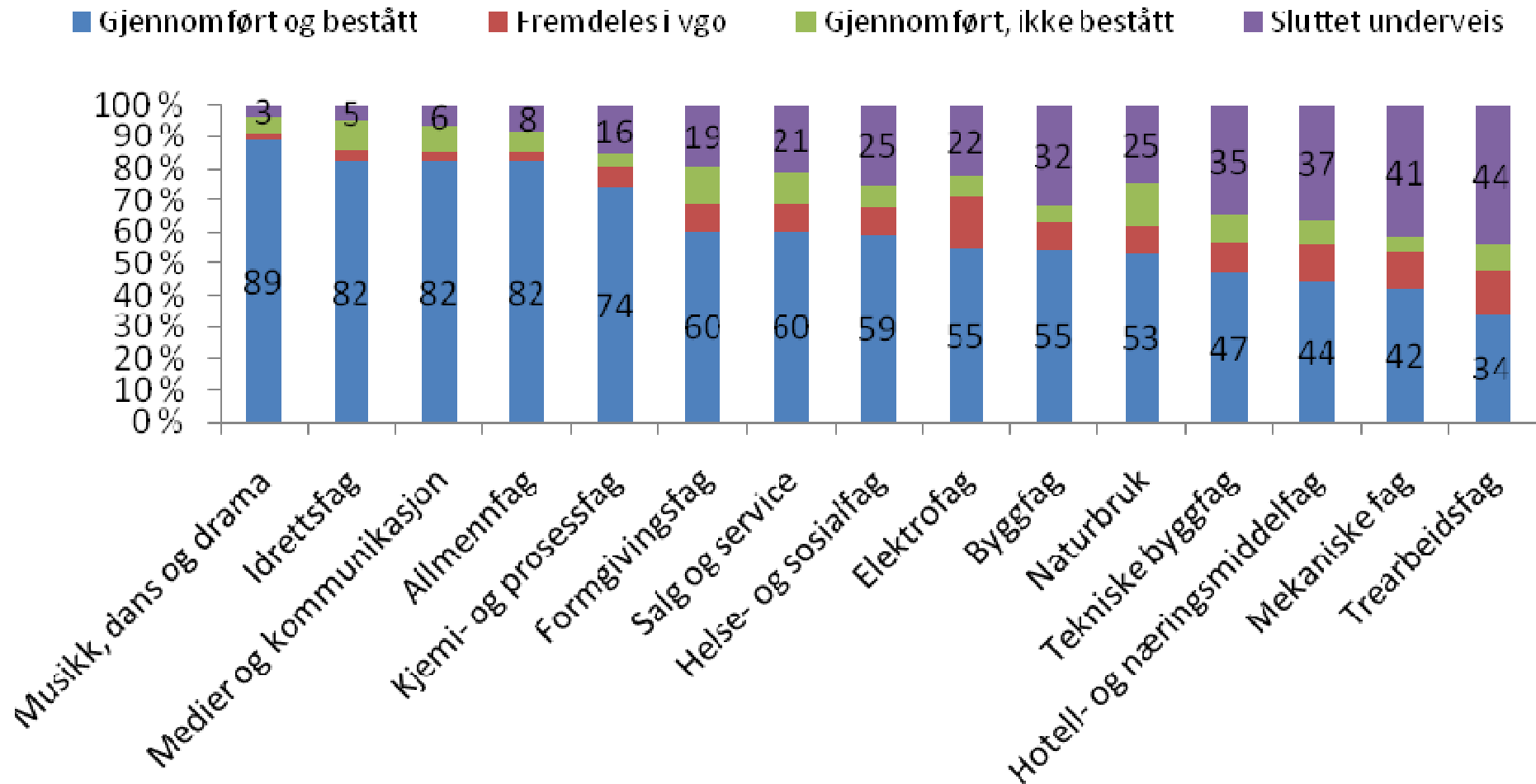
- Ikke fullført videregående opplæring øker sannsynlighet for marginalisering
- Svake grunnleggende ferdigheter øker sannsynlighet for trygd



**Andel utenfor jobb og utdanning. 20-24-åringer**

Kilde: SSB

# Frafall innen de ulike utdanningsprogrammene



# Utgangspunkt for tiltak

- Sterk sammenheng mellom svake grunnleggende ferdigheter i grunnskolen og frafall i vgo.
- På ungdomstrinnet – *alle* elever må oppleve motivasjon og mestring
- Elevene må få utfordringer slik at de kan oppdage og videreutvikle sine evner – og få *lyst* til å lære mer

## Øvrige temaer, som henger sammen med hovedutfordringene

- Utstyrssituasjonen i skolen.
- Praksisretting av Programfagene, fellesfagene og PF.
- Kursing av instruktører, prøvenemnder, faglærere. 72.mill bevilget. Kursmateriell klart til nyttår
- Prosjekt til fordypning, ansvar for gjennomføring og samarbeid med næringslivet.
- Eksamen Vg2 og nye fag/svenneprøver

# Soria Moria II. Regjeringen vil:

- intensivere arbeidet med å redusere  
frafallet i videregående skole i tråd med St. meld.  
nr. 44 (2008-2009) Utdanningslinja
- videreutvikle praksisveien til fagbrev og  
gjøre den tilgjengelig for flere elever
- utrede hvordan en kan lovfeste rett til  
lære plass, supplert med et forsterket  
alternativt løp i skole.

# ”Kunnskapsløftet 2.0” (hva må vi gjøre noe med nå)

- Mer praksis, mer praksisretting
- Forbedret regionalt samarbeid, mellom skoleeier, skole, bedrift og Y-nemnd
- Erfaringskonferanser, veiledninger for Prosjekt til fordypning med mere, ”best practice”